

附件2

新北市108年度淡水區育英國民小學
家庭教育議題教師學習社群成果報告

社群名稱	龜崙瓜寶趣-幸福家庭123
社群運作 概況說明	一、以下列議題進行教師班級親師溝通與班親會運作方向討論。 1. 家庭的組成、發展與變化 2. 家人關係與互動 3. 人際互動與親密關係發展 4. 家庭資源管理與消費決策 5. 家庭活動與社區參與 二、以相關教材資源與相關內容進行研討。 三、分享教學經驗-校內教師分享上課心得。 四、以社區內相關社政資源參訪認識失親家庭教育。
預期目標 達成說明	1. 增進教師實施家庭教育正確理念與認知，深化教師使用及融入教學之專業內涵。 2. 建立教師學習社群，營造優質之家庭教育實施關係與環境，建構支持網絡。

社群運作
影像紀錄



說明1: 社群教師共同討論



說明2: 社群教師共同討論



說明3: 社群教師共同討論



說明3: 社群教師參訪兒童之家

心得
(至少500字)

作者: 林作逸

有怎麼樣的家人關係就會有怎樣的家庭。

在托爾斯泰的經典代表小說《安娜·卡列尼娜》中有句經典名言：「幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭各有各的不幸」。的確，婚姻是建立家庭的開始，但在社會快速變遷下，維持穩定婚姻，擁有幸福快樂的婚姻與家庭生活卻已成為社會重要課題。若以「家人互動」面向分析家庭中常見的非預期危機可分為：婚姻解組(離婚與單親)，各自有其困境與調適的問題。

面對「惡」成為家庭的危機，我們首要應該是了解「危機」背後真正的意義與問題背後的問題。面對家庭危機，我們可以秉著「危機」就是「轉機」的觀念，先從家庭界域與家庭發展歷程的釐清(確認家庭系統)，盤點

家庭資源(包含家庭成員、系統、社區)、堅定家庭價值與信念，並在理解家庭外部的影響(歷史、文化、經濟與政策、發展與遺傳等)，從而真誠的面對家庭的問題與危機(如從預防角度，更可以透過家庭的成員之間願意面對討論來預防可能的危機)，進而採用「面對、接受、處理、放下」的態度來因應，回憶「愛」的結合共組家庭，迎接成員的忻喜雀躍；山不轉路轉、我呼喚山，山不來換我向山走去。「改變別人不如改變自己」的觀點來經營家庭，培養家庭成員間的溝通與問題解決力，以及家庭成員之間的凝聚力與彈性力，相信一定能面對問題進而解決問題，成功化家庭危機為轉機。

家庭教育的介入方式，亦可以從三級預防的觀點來看。所謂三級預防指的是初級、次級(或二級)，及三級的預防工作。家庭教育是一種教育努力，家庭教育所從事的活動是屬於預防性的工作。從家庭的英文來看，FAMILY 意義為 Father, Mother, I Love You.，做為家庭教育教師，透過家庭教育的規劃與推動，正說明了 Together we make it better.。

家庭教育教師如同趕鴨人家一樣，要讓鴨群(家庭)知道方向又能自己走去解決問題抵達終點，提升家庭的效能。不僅是從婚姻教育角度打造愛情摩天輪而已，更是家庭教育產業的整體摩天輪，家庭教育需要我們家庭教育教師一起努力推動實踐。

填表人

教師兼學輔主任 林作逸

處室主任

教師兼學輔主任 林作逸

校長

校長 陳東鴻

