

新北市育英國民小學 109 學年度第一學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：109 年 7 月 8 日

二、學校現況基本資料

學校類型	一般	創校日期	50 年 8 月 1 日	總班級數	10 班
網址	www.yies.ntpc.edu.tw	電話	(02)2621-4390	傳真	(02)2623-7049
校址	新北市淡水區埤島里 14 號			教職員工總人數	32 人
校長姓名	陳東鴻	E-mail	Chd08160816@gmail.com	到職日期	108 年 8 月 1 日
教務主任姓名	陳建男	E-mail	chenkennam@gmail.com	校地面積	0.007 平方公里
學生概況					
班別	班級數	班別	班級數		
普通班	10	一般智能資優資源班	0		
體育班	0	語文資優資源班	0		
藝術才能班(美術)	0	數理資優資源班	0		
藝術才能班(音樂)	0	巡迴輔導班(含身障及資優類)	0		
藝術才能班(舞蹈)	0	幼兒園	0		
集中式特教班	0	學前集中式特教班	0		
身心障礙資源班	1	學前巡迴輔導班	0		

三、學校背景分析(僅就與課程發展相關因素分析即可)

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略 (可含括各種資源的整合與投入)
學生特質	背景資料	人數規模	新市鎮人口增加有利學校學習發展	學區廣居民散居人口流動多不力穩定	精緻小校爭取新社區居民的認同就學
		社經背景	家庭社經落差大支持學校校務發展	家庭社經地位偏低單親隔代教養偏高	宣導與支持家庭功能建置社工心理網
	學習表現	生活常規	品行純良師長教誨接受度高守校規	情緒浮動易爆粗口人際關係直接折衝	明訂校規落實品德生活教育有品友善
		課業學習	學習雖被動願意參與各項教學活動	文化刺激弱易受外界誘惑共學經驗少	制訂校本課程落實在地化學習與體驗
		社團活動	動靜態社團多元參與社團主動踴躍	社團規模小師資經費等外部資源不足	開設多元社團訂定校本團隊鼓勵參與
服務學習	體能生活技巧好主動參與服務體驗	缺乏生活服務觀及同儕合作利他活動	深化社區家鄉服務學習課程教學活動		
教師特質	背景資料	學歷年齡	碩士以上過半平均年齡居中活力強	年齡落差大教學經驗與典範移轉不足	重視教師專長任用分享資深教學經驗
		專長結構	各項專業能力足有利多元適性發展	專長教師不足不利領域社群學習互動	聘請外部專長教師進行指導協同教學
	專業表現	課程特色	聚焦在地特色環境教育及品德教育	特色課程零散缺乏完整結構性的設計	工作坊研究會帶動特色課程設計實作
		教學亮點	教室開放備觀議課正常專業對話強	缺乏多元探索教學以及教學設計研發	組織年段教學社群鼓勵教學專業對話

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)

課程理念	成就每一個孩子-適性揚才、終身學習			
課程願景	自發	互動		共好
核心理念	有意願、有動力		有方法、有知識	
課程目標	啟發生命潛能	陶養生活智能	促進生涯發展	涵育公民責任

學校理念	育我健康好身心、才學並盡力群英					
學校願景	尊重		健康		成長	
學生圖像	有品小育英		樂活小育英		自信小育英	
核心價值	品格力	國際力	環境力	科技力	閱讀力	創新力
	良性互動、健康身心、自主學習、創造共好校園					

部定課程	
領域學習課程	語文領域
	數學領域
	社會領域
	自然科學領域
	藝術領域
	綜合活動領域
	健康與體育領域

校訂課程		埤島育英 Fun 龜崙 Pidao Pmk Kids			
課程 主軸	名稱	龜崙金瓜好品格		金瓜小達人	
	類別	a. 統整性主題/專題/議題		a. 統整性主題/專題/議題	

	內涵	龜崙埤島情	育英南瓜趣	Young 出好品格	金瓜文選輯	魔瓜精算師	魔瓜范特西(英轉)	金瓜 e 學園(資轉)
議題	戶外教育 海洋教育	生命教育 環境教育	品德教育 人權教育	閱讀素養教育 性別平等教育	科技教育 生涯規劃教育	國際教育 多元文化教育	資訊教育 科技教育	
核心素養	EA2 系統思考與解決問題 EB2 科技資訊與媒體素養 EC1 道德實踐與公民意識	EA3 規劃執行與創新應變 EB3 藝術涵養與美感素養 EC3 多元文化與國際理解	EA1 身心素質與自我精進 EC1 道德實踐與公民意識 EC2 人際關係與團隊合作	EA1 身心素質與自我精進 EB1 符號運用與溝通表達 EC3 多元文化與國際理解	EA2 系統思考與解決問題 EB2 科技資訊與媒體素養 EA3 規劃執行與創新應變	EA2 系統思考與解決問題 EB1 符號運用與溝通表達 EC3 多元文化與國際理解	EA3 規劃執行與創新應變 EB1 符號運用與溝通表達 EB2 科技資訊與媒體素養	
對應能力	系統思考力 資訊科技力 環境探索力	察覺探索力 美感鑑賞力 團隊合作力	品格實踐力 公民道德力 人際關係力	專注學習力 溝通表達力 文化認同力	系統思考力 資訊媒體力 邏輯思考力	問題解決力 符號溝通力 文化認同力	執行創新力 符號溝通力 科技運用力	
節數分配	6 節/學期	6 節/學期	8 節/學期	高 40 節/學期	高 20 節/學期	低中 40 節/學期 高 20 節/學期	中高 20 節/學期	

課程 主軸	名稱	龜崙金瓜好品格			金瓜小達人				
	類別	a. 統整性主題/專題/議題			a. 統整性主題/專題/議題		a. 統整性主題/專題/議題		
	內涵	龜崙埤島情	育英南瓜趣	Young 出好品格	金瓜文選輯	魔瓜精算師	魔瓜范特西(英轉)	金瓜 e 學園(資轉)	
第一 學習	一年級	上	老「埤」藏寶圖	南瓜寶寶	有品天使			找找字母樂	e 瓜寶設計趣
		下	阿寶探險家	胖奇小學堂	陽光幫手			字母探險王	Fun 學 e 龜崙

階段 I	二年級	上	龜崙小尖兵	南瓜太郎	友善達人			色彩英閱動起來	e化小尖兵
		下	探訪小蛙	胖奇小農夫	正義大使			英閱形形狀狀	生活 e 點通
第二學習階段 II	三年級	上	老「埤」歷險記	南瓜公爵	偵探廚師			新奇英閱歌	遊戲 e 學園
		下	阿寶遊社區	草間·胖奇	感恩寶貝			繪聲繪影	網路博覽會
	四年級	上	龜崙轉圈圈	南瓜播報員	關懷尖兵			海洋英閱趣	電腦探險王
		下	穿越古淡水	胖奇總動員	省思警長			英閱動物好朋友	影像 e 高手
第三學習階段 III	五年級	上	老「埤」踩到寶	胖奇·達文西	特攻高手	人生藍圖	形體爭奪戰	我繪與眾不同	創意 e 主播
		下	阿寶賞螢去	胖奇大主廚	親親主廚	思考停看聽	趣味疊疊樂	如果我繪…?	專題 e 達人
	六年級	上	龜崙時光機	米開朗「胖奇」	環保尖兵	生命走廊	魔瓜比例尺	帶著英閱去旅行	數位 Life Show
		下	細說火金姑	胖奇粉絲頁	夢想富翁	迎向未來	胖奇統計圖	英閱夢想家	創意 e 魔法

五、學習節數分配表

(一) 國小一至六年級(十二年國教課綱)

名稱 年級	部定課程									校訂課程				學習 總節數 A+B	
	語文			數學	生活課程				健康 與 體育	部定 課程 總節數 A	統整性主 題/專題/ 議題 探究課程	社團活動 與 技藝課程	其他類 課程		校訂 課程 總節數 B
	國語 文	英語 文	本土語文/ 新住民語 文		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動							
一年級	6		1	4	6				3	20	3	0	0	3	23
二年級	6		1	4	6				3	20	3	0	0	3	23
三年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25	4	0	0	4	29
四年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25	4	0	0	4	29
五年級	5	2	1	4	3	3	3	2	3	26	6	0	0	6	32
六年級	5	2	1	4	3	3	3	2	3	26	6	0	0	6	32

備註：1. 部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。另本市建議之英轉、資轉課程節數請列於「統整性主題/專題/議題探究課程」節數中。
2. 校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。
3. 資轉課程於中高年級實施。

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫，並括號註明英轉/資轉課程)

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
一	統整性主題/專題/議題探究課程	1	魔瓜范特西(英轉)	42	每週2節

		2	龜崙金瓜 好品格	龜崙埤島情	6	每週1節
				育英南瓜趣	6	
				Young 出好品格	9	
二	統整性主題/專題/議題探究課程	1	魔瓜范特西(英轉)		42	每週2節
		2	龜崙金瓜 好品格	龜崙埤島情	6	每週1節
				育英南瓜趣	6	
				Young 出好品格	9	

(二) 國小二~六年級(九年一貫課綱)

名稱 年級	領域學習										彈性學習						每週 學習 總節 數 A+B	
	語文			健康 與 體育	數學	生活課程				綜合 活動	領域 學習 總節數 A	國語 文 補強 教學	數學 補強 教學	資訊 教育	英語	其他		彈性 學習 總節 數 B
	國 語文	本 土語 言	英 語			社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 生 活 科 技	國 語 文 補 強 教 學									
三年級	4	1	2	3	3	3	3	3		3	25	2		1	1	0	4	29
四年級	4	1	2	3	3	3	3	3		3	25	2		1	1	0	4	29
五年級	5	1	2	3	4	3	3	3		3	27	2	1	1	1	0	5	32
六年級	5	1	2	3	4	3	3	3		3	27	2	1	1	1	0	5	32

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域 學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈性學習 課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	1	國語	5	4	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治 教育課程或教育宣導(建議融入)
		2	綜合	1-8	8	
		3	社會	16-17	4	
		4	社會	16-17	4	
		5	國語	1-2	4	
		6	國語	2-4	4	
2	性侵害防治教育課程	1	健體	3-4	4	*性侵害犯罪防治法第 7 條 每學年至少 4 小時
		2	健康	16-17	4	
		3	綜合	5-6	4	
		4	健體	14-15	4	
		5	國語	1-6	4	
		6	社會	7-9	4	
3	環境教育課程	1	生活	1-11	4	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續 發展、氣候變遷、災害防救、能源資 源永續利用 3 小時)
		2	綜合	20-21	4	
		3	綜合	17-19	4	
		4	綜合	10-17	4	
		5	國語	18-21	4	
		6	國語	13-15	4	
4	家庭教育課程及活動	1	生活	1-4	4	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		2	綜合	5-8	4	
		3	綜合	10-15	4	
		4	社會	16-17	4	

		5	國語	18-21	4	
		6	社會	7-9	4	
5	家庭暴力防治課程	1	國語	19-21	4	*家庭暴力防治法第 60 條) 每學年至少 4 小時
		2	生活	1-4	4	
		3	國語	9	4	
		4	綜合	10-15	4	
		5	國語	1-2	4	
		6	社會	20-21	4	
6	全民國防教育	1	生活	12-14	4	*全民國防教育法第 7 條
		2	綜合	9-10	4	
		3	社會	13-16	4	
		4	國語	13-14	4	
		5	國語	12-15	4	
		6	國語	16-17	4	

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

- 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
- 依據「性侵害犯罪防治法」第 7 條之規定：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
- 環境教育課程每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)(環境教育法第 19 條)。
- 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
- 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國

中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 多元文化及國際教育課程(99.03.08 北教新字第 0990197616 號函)。
3. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
4. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
5. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

(一)一至二年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

名稱 年級	部定課程											校訂課程		
	語文						數學	生活課程				健康與體育	國際文化	社團活動
	國語文	英語文	閩南語文	客家語文	原住民族語文	新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動			
一年級	康軒		真平	翰林	原委會九階教材		康軒	翰林				翰林	自編	自編
二年級	翰林		真平	翰林	原委會九階教材		康軒	翰林				翰林	自編	自編

(二)二至六年級

名稱 年級	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	資訊教育
	本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技		
	國語文	閩南語	客家語	原住民族語								

三年級	康軒	真平	翰林	原委會九階教材	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	宏全
四年級	康軒	真平	翰林	原委會九階教材	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	宏全
五年級	康軒	真平	翰林	原委會九階教材	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	宏全
六年級	康軒	真平	翰林	原委會九階教材	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	宏全

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」(依規定學校須公告通過備查之課程計畫，請各校務必設置連結)

1. 是，網址：<http://www.yies.ntpc.edu.tw> 2. 否。

(二)課程發展委員會運作(依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會達成以上功能)

本校依據新北市政府教育局 108 年 3 月 29 日新北教國字第 1080528062 號函訂定本校「課程發展委員會組織要點」，並經 108 學年第一學期期初校務會議通過(108 年 9 月 25 日)。

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)之任務及職掌如下：

1. 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
2. 統整及審議學校課程計畫，另通過經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程規劃。
3. 審查學校教科書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
4. 議決彈性學習(校訂)課程學習節數。
5. 審查各領域/科目教學研究會之計畫與執行成效。
6. 負責學校課程評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
7. 規劃教師專業發展進修計畫。
8. 確認學校課務編配之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
9. 遇有課程安排困難、執行爭議或其他需協處事項時，進行專業對話，排解疑難，以利課程推動。
10. 其他有關課程發展事宜及依法令應由本會審議或議決事項。

本會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。本會每學期應依教育局規定時程審議完成下一學期學校課程計畫，並送教育局備查。

本會下設各領域/科目教學研究會(以下簡稱各研究會)，分為國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、…、特殊需求領域課程等教學研究會，職掌如下：

1. 擬定所屬領域/科目課程計畫。
2. 分析所屬領域/科目之審定本教材，或自編教材。
3. 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
4. 規劃所屬領域/科目教師專業成長進修計畫。
5. 擬定所屬領域/科目教學評量。
6. 擬定所屬領域/科目教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
7. 實踐課程與協同教學相關事宜。
8. 檢討與改進所屬領域/科目教學策略與成效。
9. 其他有關所屬領域/科目相關事宜。

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
學年社群	學年導師及行政、科任	每週	課程共備、議課、教學研討
學習社群	教師及行政、科任	每月 1 次	課程共備、教學研討
校定課程發展小組	教師代表	每月 1 次	校定課程討論

(四) 學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第 13 條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
課程發展委員會	4	學校課程發展討論相關議題
課程教學研究會	4	課程教學研討
新課綱研習	3	新課綱研討及宣導

校訂課程架構討論	3	校訂課程發展討論
學年暨領域會議	2	領域課程相關議題討論

九、課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	教育效益 內容結構 邏輯關連 發展過程	全體課發會委員 領域/科目 教學研究會教師	訪談調查 會議對話討論	學期末	提供課發會修正 校本課程架構
課程設計	領域/科目課程	素養導向 內容結構 邏輯關連 發展過程	全體課發會委員 領域/科目 教學研究會教師	文件分析 會議對話討論	學期末	提供課發會修正 校本課程架構
課程設計	彈性學習課程	學習效益 內容結構 邏輯關連 發展過程	全體課發會委員 領域/科目 教學研究會教師	內容分析 會議對話討論	學期末	提供課發會修正 校本課程架構
課程實施	各課程實施準備	師資專業 家長溝通 教材資源 學習促進	領域科目 教學研究會	會議對話與討論	學期末	檢討課程實施條件及 設施並改善
課程實施	各課程實施情形	教學實施 評量回饋	領域科目 教學研究會	會議對話與討論	學期末	檢討課程實施條件及 設施並改善
課程效果	素養達成 持續進展	多元學習成效	年級或年段 共備小組社群	觀課議課 多元學習成就評量	學期中	教師教學調整專業成 長規劃、補救教學
課程效果	目標達成 持續進展 教育成效	多元學習成效	年級或年段 共備小組社群	觀課議課 多元學習成就評量	學期中	教師教學調整專業成 長規劃、補救教學