

家 庭 教 育 教 案 設 計

主題名稱	親 密 愛 人				
參考資料	一、臺灣家庭教育專業人員協會：祖孫關係教育手冊 二、99 年家庭教育課程綱要與教材彙編手冊 三、繪本(花婆婆)	人數	30 人	節數	四節
設計理念	一、認識家人關係與稱謂進而瞭解家庭的意義與功能。 二、使用適當的方式並適時的表達對家人的愛與關懷。 三、學習主動關懷家族成員並正向面對老化的困境與歷程。 四、經由參與活動進而省思文化傳承的內涵與意義。				
學生先備知能分析	一、瞭解基本家人關係與稱謂。 二、能製作卡片並積極參與活動。				
教學資源	人力:全校教師生。		物力:繪本及遊戲器材。		
教學方法	講述、問答、啟發、繪本教學、卡片製作、遊戲、操作、				
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標			
1、描述家庭對個人的意義與功能。 2、主動關懷家族成員。 3、使用適當的方式表達對家人愛與關懷。 4、與家人分享生活經驗。 5、瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。 6、覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。 7、瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人。 8、參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展。		1、認識家庭成員的關係及對家庭成員的適當稱呼（家政 4-1-1） 2、主動和家人分享生活點滴（綜 1-1-1） 3、關心和愛護家庭成員（健體 6-1-2） 4、瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持（健體 6-1-2） 5、參與家庭活動（綜合 2-2-3、家政 4-2-5）			
教 學 架 構 與 安 排					
<div><div>親密愛人</div><div><div>親愛家人</div><div>密碼花園</div><div>愛我寶貝</div><div>人見人愛</div></div></div>					
子題名稱	節數	教 學 重 點			
親愛家人	一節	利用家庭樹的架構讓孩子認識家人關係與稱謂，進而瞭解家庭的意義與功能。			
密碼花園	一節	分享繪本的故事教孩子使用適當的方式並適時的表達對			

		家人的愛與關懷。			
愛我寶貝	一節	經由祖孫同樂的遊戲，讓孩子學習主動關懷家族成員並正向面對老化的困境與歷程。			
人見人愛	一節	彼此參與製作兒時傳統古早味的活動，讓孩子省思文化傳承的價值與意義。			
指標對應	教 學 活 動		時間	教學資源	教學評量
認識家庭成員的關係及對家庭成員的適當稱呼（家政4-1-1）	第一節 親愛家人 壹、準備活動 教師準備： 家庭樹的教具、學習單。 學生準備： 具備基本數字概念，並能說出家中成員的稱謂。 貳、發展活動 一、引起動機 <u>自我介紹：</u> 1. 老師先自我介紹，然後再請學生分別做自我介紹。 老師：「各位同學大家好，我是小雲，我最喜歡看書，我的家裡共有4個人，分別是爸爸、媽媽、哥哥，還有我，希望大家可以跟我做朋友！」 2. 請同學經由簡單介紹說出在家中的排序與稱謂。 學生：「各位同學大家好，我是（ ），我最喜歡（ ），我的家裡共有（ ）個人，分別是（ ）、（ ）、（ ）還有我，希望大家可以跟我做朋友！」		5 分鐘		能參與活動並做主動做自我介紹
	二、發展活動 <u>查戶口：</u> 1. 老師帶領同學玩查報戶口的遊戲。 (1)教師首先將學生分成六組，四組八人，二組九人。 (2)每一組的排頭為這戶人家的戶長，教師則為戶口稽查人		10 分鐘		能說出家人數量與簡單的稱謂 能夠參與遊戲活動
關心 and 愛護家庭成員					

<p>與家人分享生活經驗。</p>	<p>員。</p> <p>(3)教師至每排排頭，敲敲門—— 「查戶口」學生：「查什麼？」 教師：「查你們家有幾個人？」</p> <p>(4)學生可依據每組人數回答家中有幾人，但回答人數需少於現有排列中的人數。</p> <p>(5)多出的人則視為幽靈人口，需快速跑至其他排。若在跑動途中被教師抓到者，則變為戶口稽查人員。</p> <p>2. 請同學練習說出家中成員的個數。</p> <p>老師：「剛才遊戲中我們一直都在報戶口，那你們能正確的說出自己家中的有多少人嗎？」</p> <p>學生：「可以！我們家有（ ）人」</p> <p>家庭樹：</p> <p>1. 心得討論</p> <p>(1)請同學自由的表達與分享</p> <p>老師：「各位同學你們覺得我們的家好像什麼？為什麼？」</p> <p>學生：「我們家像（ ）因為（ ）」</p> <p>(2) 拿出事先準備的家庭樹</p> <p>老師：「有些同學覺得我們的家就像一棵大樹一樣。那麼在我們的家庭樹上你想可能會先有誰？」</p> <p>學生：「會有爺爺、奶奶、父親、母親、兄弟姐妹、、」。</p> <p>(3)請孩子學習一一的唱名樹上可能的成員與適當的稱謂。</p> <p>2. 分享自己家中的成員與稱謂。</p> <p>老師：「請問在你的家中有那些人？你又是怎麼稱呼他們的？」</p> <p>學生：「我的家裡有爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、弟弟、、」</p> <p>3. 分享自己與家人間的關係。</p> <p>老師：「你喜歡你的家與家人嗎？」</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>家庭樹的教具</p>	<p>能夠正確的回答問題</p> <p>能主動表達意見</p> <p>參與討論 分享看法</p> <p>能正確說出家中成員的係與關稱謂</p>
-------------------	---	--------------	---------------	---

<p>關心和愛護家庭成員</p>	<p>尼／翻譯：方素珍／三之三文化出版)、卡片紙、學習單。</p> <p>學生準備：繪卡片的工具</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習搶答：</p> <p>1、老師複習上次「家庭樹」的活動並試著喚起學生的舊知識。</p> <p>老師：「同學們在上次的教學活動中我們曾經說過家就像什麼？」</p> <p>學生：「像一棵大樹！」</p> <p>老師：「你的大樹上有哪些人？」</p> <p>學生：「有爸爸、媽媽、姐姐、」</p> <p>2、介紹婆婆的稱謂並導入故事。</p> <p>老師：「對於年紀比較大的人，我們可能會稱他什麼？」</p> <p>學生：「爺爺、奶奶、婆婆、」</p> <p>老師：「老師今天要介紹一個很愛種花的婆婆故事給大家聽，而故事中藏著有許多的密碼哦？所以大家要仔細聽哦？」</p>	<p>5 分鐘</p>		<p>能正確說出家庭的意義</p>
<p>瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持</p> <p>(健體 6-1-2)</p> <p>瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>繪本導讀：</p> <p>1、老師述說繪本「花婆婆」的故事大意。</p> <p>2、請同學參與故事的分享與討論</p> <p>老師：「故事中花婆婆說一生要做三件事，你知道是哪三件事嗎？」</p> <p>學生：「到很遠地方旅行、住在海邊、做一件讓世界變得更美的事」</p> <p>分享討論：</p> <p>老師：「幸福的我們現在就是住在海邊，而到各處去旅行的夢想，等你們長大後也可以自己一一的去實現。」</p> <p>老師：「現在我們還有哪一件事可以做卻還沒有做？」</p> <p>學生：「做一件讓世界變得更美的</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>繪本</p>	<p>能說出家中成員及稱謂</p> <p>能用心聆聽故事並參與討論</p> <p>參與分享並表達心得</p>

<p>使用適當的方式表達對家人愛與關懷。</p>	<p>事」。</p> <p>老師：「沒錯！那你會想要做什麼事，來讓世界變得更美好？」</p> <p>學生：「種花、幫助人、、、」</p> <p>老師：「請對你的親愛家人，做一件具體的事，好讓世界因為你付出的愛而變得更美好」</p> <p>參、綜合活動</p> <p><u>卡片製作：</u></p> <p>(1) 老師：「在上次家庭樹的單元中，我們分享家人對我們的重要性。所以下個單元中我們即將要舉行一系列的祖孫同樂活動」</p> <p>(2) 老師：「在活動之前我希望大家都能記得今天故事的核心價值，那就是每個人都要做一件—讓世界變得更美的事」。</p> <p>(3) 老師：「現在就請你拿出工具，把你對家人的愛用圖畫及文字表達在卡片紙上」。</p> <p>(4) 學生用心且認真的製作愛的卡片。</p> <p>～省思教學～</p> <p>(1) 教師：你常送人禮物嗎？你喜歡收到禮物嗎？為什麼？</p> <p>學生：喜歡收到禮物，在同學生日時會買禮物送人。</p> <p>(2) 教師：你希望爺爺奶奶收到你的禮物嗎？為什麼？</p> <p>學生：希望他們能拿到我用心做的禮物。</p> <p>(3) 教師：現在請你想想禮物對你的意義是什麼？</p> <p>學生：習寫延伸活動學習單</p> <p>教師於事後進行教學省思與課程檢討(如教學記錄)。</p> <p>第三節 愛我寶貝</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>製作卡片工具</p> <p>學習單</p>	<p>能分享心得與感想</p> <p>能主動用心製作卡片</p> <p>參與討論表達心得</p> <p>能主動用心完成學習單</p>
--------------------------	---	--------------------------	--------------------------	--

主動關懷家族成員。	<p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：邀請卡、遊戲道具、學習單、</p> <p>學生準備：卡片、感恩的心、</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p><u>心手相連：</u></p> <p>1. 全校學童自由的往門口移動，等待迎接遠來的爺爺和奶奶。</p> <p>2. 孩子們牽著爺爺、奶奶一邊巡禮校園、一邊笑話家常、一邊帶往活動地點前進。</p>	5 分鐘		能適時表達對長者的愛
使用適當的方式表達對家人愛與關懷。	<p>二、發展活動</p> <p><u>歡樂相聚：</u></p> <p>1、老師致歡迎詞感謝遠來的長輩，並叮囑孩子們適時的表達感恩與愛意。</p> <p>2. 請孩子們輪流說出心中對長輩們的感謝情意。</p>	5 分鐘		能適時表達對長者應有的尊重與有善的禮貌
關心和愛護家庭成員	<p>3. 請孩子們致贈感恩的卡片。</p> <p><u>濃情愛意：</u></p> <p>1. 請爺爺奶奶用溫暖的「愛的抱抱」來表達對孫子們的感謝。</p> <p>2. 請孩子們為爺爺奶奶捶背及按摩來表達體貼之情。</p> <p>3. 請孩子們為爺爺奶奶奉上茶水好表達關愛之意。</p>	5 分鐘	茶水	會主動的體貼他人的需求
使用適當的方式表達對家人愛與關懷。	<p><u>遊戲擂台：</u></p> <p>1. 夾豆達人：</p> <p>祖孫二或三人為一組，合力把盤子中準備的花生與大豆，在限定的時間內，用筷子夾到空的盤子中，夾得最多的為勝利者。</p> <p>2. 穿針引線：</p> <p>祖孫二或三人為一組，合力把準備的線，在限定的時間內，穿過準備的同數量的針中，以穿過最多針線的組別為勝利者。</p>	20 分鐘	花生 大豆 筷子 盤子 計時器 針 線 計時器	能適時的在他的需求上給予協助 能夠參與活動並合力完成比賽
覺察家庭				

<p>轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>1. 對於其他沒有祖父母，或祖父母沒有來參加的同學，同樣的開放二人一組採自由報名的方式，讓同學踴躍的參加比賽。</p> <p>2. 請同學分享比賽的過程與心得</p> <p>老師：「兩項比賽哪一項對你來說比較難？為什麼？」</p> <p>學生：「穿針或夾豆！因為（）」</p> <p>老師：「兩項比賽中哪一項對爺爺奶奶來說比較難？為什麼？」</p> <p>學生：「穿針或夾豆！因為（）」</p> <p>老師：「在比賽中你希望可以得到什麼樣的幫助？為什麼？」</p> <p>老師：「在比賽中你可以幫忙爺爺奶奶做什麼？如何做？」</p>	5 分鐘	學習單	<p>能踴躍參與活動</p> <p>能分享心得與感想</p>
<p>瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人。</p>	<p>～省思教學～</p> <p>教師：現在請你說出心中的想法與感受。</p> <p>學生：習寫延伸活動學習單</p> <p>教師於事後進行教學省思與課程檢討(如教學記錄)。</p>	5 分鐘	學習單	<p>能主動用心完成學習單</p>
<p>參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展。</p>	<p>第四節 人見人愛</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：</p> <p>製作白丸的工具及材料、烹煮及食用的器具、學習單。</p> <p>學生準備：</p> <p>學習傳承及謙卑虔敬的心</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p><u>回憶兒時：</u></p> <p>(1) 老師：「還記得你小時候，如果有想吃或想要的東西，你會向誰要？為什麼？」</p> <p>學生：「爸爸、媽媽因為他們最疼愛我們。」</p>	5 分鐘		<p>能參與討論</p>

<p>使用適當的方式表達對家人愛與關懷。</p>	<p>(2) 老師：「你如果有想去的地方或害怕的事，你會向誰說？為什麼？」 學生：「爸爸、媽媽因為他們最疼愛我們。」 (3) 老師：「同樣的，你們現在想像爸爸媽媽在很小時候，最疼愛他們的又會是誰？」 學生：「爺爺、奶奶」 二、發展活動 <u>你儂我儂：</u> (1) 老師：「隨著爸爸媽媽一天天的長大後，爺爺奶奶卻開始變得老了，所以現在要換誰來孝順爺爺奶奶？」 學生：「我們和爸爸媽媽一起來孝順爺爺奶奶。」 (2) 老師：「今天你們陪爺爺奶奶一起遊戲，讓爺爺奶奶心中充滿了快樂。現在爺爺奶奶要教你們做爸爸媽媽小時候最愛吃的點心。讓你們回味古早的甜蜜。」 (3)請你們小心的帶爺爺奶奶到學校的餐廳，體驗做「白丸」古早美味小點心的感動。</p>	<p>5 分鐘</p>		<p>能感恩長者的愛與關懷</p>
<p>瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持</p>	<p>(健體 6-1-2) <u>回味古早：</u> 1、爺爺奶奶動手教孩子扭「白丸」 2、孩子們用心的學習並跟著製做「白丸」點心。 參、綜合活動</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>在來米盤子</p>	<p>能體會孝順的意義並身體力行</p>
<p>參與家庭</p>	<p><u>文化薪傳：</u> 1、大家全都扭完古早味的「白丸」之後，請奶奶們示範烹煮「白丸」的技巧。 2、請孩子當個體貼的小主人，將煮好的美食先請長輩們品嚐。 3、孩子們經由享受古早美味進而重溫父母親兒時的滋味。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>烹煮用具 食用用具 學習單</p>	<p>能用心體貼並表達適當的愛與關懷</p> <p>能用心學習製作白丸點心的過程</p> <p>能細心的觀察烹煮的過程</p> <p>能體貼的為人服務</p>

活動，並 省思文化 及傳統如 何影響個 人與家庭 發展。	<p style="text-align: center;">～省思教學～</p> <p>(1) 教師：現在就請我們可愛的小主人，學習將桌面收拾乾淨，並且細心的護送爺爺奶奶坐車回家。</p> <p>(2) 教師：今天在活動結束的時候，希望大家用心的想一想，這一系列的單元活動所帶給你的心得與感想。</p> <p>學生：習寫延伸活動學習單</p> <p>教師於事後進行教學省思與課程檢討(如教學記錄)。</p>	10 分鐘		<p>能主動整理桌椅與用具</p> <p>能體貼的對長者表達愛與關懷</p> <p>能主動用心完成學習單</p>
---	--	-------	--	--

學習單：

一、為了讓學習更富教育意義，所以會在活動結束前習寫簡短的心得讓孩子反思，但又不想增孩子太多的功課壓力，所以學習單的設計較簡單，希望大多的學生都能在課堂上完成。

二、學習單不給分、不比較、不記錄、只是純粹學生心得的分享，希望在無壓力下快樂學習。

三、完成每回的學習單後，可在學習護照上蓋單認證，亦可安排過關遊戲，以增加良性的競爭，讓多元的學習更加有效率。

親愛家人

♡ 請你用一句話來表示你對家與家人的想法：

♡ 請你用一句話或圖畫來表示你對今天活動的的心得或感想：

密碼花園

♡ 請你用一句話來表示你對【禮物】的想法：

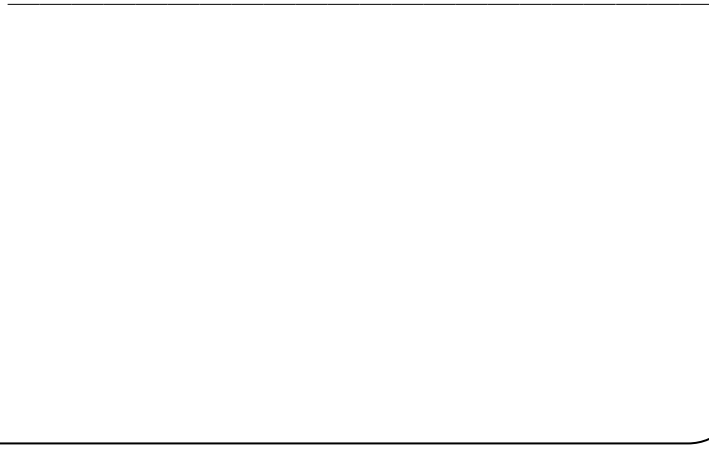
♡ 請你用一句話或圖畫來表示你對這本繪本的心得與感想：

愛我寶貝

♡ 請你寫出一句最想和爺爺奶奶說的話，並畫一張圖來表示你對他們的愛：

人見人愛

♡ 請你用一句話來表示對爺爺奶奶的感謝，並畫一張圖來表示你吃完古早味的感想：



學習護照

親愛家人

表現很棒！
表現不錯！

密碼花園

表現很棒！
表現不錯！

恭喜你過關了！

愛我寶貝

表現很棒！
表現不錯！

人見人愛

表現很棒！
表現不錯！

姓名：_____