

新北市育英國小 111 學年度上學期家庭教育課程計畫活動設計

一年級生活課程

<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，</p>	<p>A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>六、新年快樂 1. 新年到 活動一、新年到 1. 教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？ 2. 教師引導兒童發表： (1)好多商店在播放和新年相關的歌曲。 (2)街上看得到各式各樣的春聯。 (3)年貨大街變好熱鬧。 (4)便利商店和超市放了很多禮盒。 (5)其他。 活動二、迎接舊曆新年 1. 教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」 2 教師引導兒童發表。 3. 教師提問：「你在家中會參與哪些工作呢？」 4. 教師引導兒童發表： (1)幫忙擦桌子。 (2)陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。 (3)幫忙爸爸貼春聯。 (4)幫忙媽媽擺碗筷。 5. 教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。</p>	<p>6</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 音樂 CD</p>	<p>口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習</p>	<p>【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	--	--	----------	---------------------------------	--------------------------------------	--	---

	<p>對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自</p>		<p>6. 欣賞「過新年」教學影片。</p> <p>7. 綜合討論，請兒童發表，影片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。</p> <p>活動三、唱跳〈恭喜〉</p> <p>1. 教師播放〈恭喜〉音樂 CD，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3. 教師先帶兒童念一次歌詞。</p> <p>4. 教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。</p> <p>5. 教師播放音樂，讓兒童唱一兩次。</p> <p>6. 教師請兒童隨著歌曲做自己創造的肢體動作。</p> <p>7. 熟悉歌曲動作後，加快速度。</p> <p>活動四、配合節奏樂器伴奏</p> <p>1. 教師揭示鈴鼓、響板，請兒童說出樂器名稱。</p> <p>2. 教師說明演奏鈴鼓、響板的方法。</p> <p>(1)演奏鈴鼓時，一手拇指輕按鼓面邊緣，其餘四指握住木框裡側，其演奏方式有：1 用手急速搖動；2 用手掌或手指敲擊；3 用拇指在皮面上摩擦。</p> <p>(2)使用響板時，把響板置於手心，將繩子套進中指，另一手拍打響板，即可發出聲音。</p> <p>3. 教師用鈴鼓拍打節奏。</p> <p>4. 請兒童模仿。</p> <p>5. 節奏練習熟練後，教師發下鈴鼓、響</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>板，請兒童練習演奏樂器。</p> <p>6. 配合歌曲以頑固伴奏型式，為歌曲伴奏。</p> <p>7. 教師將兒童分為三組，一組演奏鈴鼓、一組演奏響板、一組演唱歌曲。</p> <p>8. 輪流練習不同樂器。</p>					
<p>第二十一週</p> <p>1/16~1/19</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習</p>	<p>六、新年快樂</p> <p>2. 過新年</p> <p>活動一、拜年</p> <p>1. 教師詢問兒童知道拜年的意義嗎？</p> <p>2. 教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。</p>	6	1. 教用版電子教科書	小組互動表現 習作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

	<p>事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面</p>	<p>慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>3. 教師提問：拜年時要注意什麼呢？</p> <p>4. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1)要說吉祥話。</p> <p>(2)衣著要整齊。</p> <p>(3)要有禮貌。</p> <p>(4)至親友家裡拜年時，不可亂碰別人家裡的東西。</p> <p>(5)拿到紅包，不要立即拆開。</p> <p>活動二、吉祥話大聲說</p> <p>1. 教師說明：你知道拜年時要說哪些吉祥話嗎？</p> <p>2. 請學生輪流上臺練習說吉祥話向大家拜年。</p> <p>活動三、拜年闖關活動</p> <p>1. 請教師先將兒童分組。(每組 3-5 人)</p> <p>2. 請每一組選擇一個物品來代表自己小組的棋子。</p> <p>3. 教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判(關主)。</p> <p>4. 猜拳決定哪一組先進行闖關活動。</p> <p>5. 依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進 1 格；沒過關者，請倒退 1 格。(由關主決定過關與否)</p> <p>6. 空格的地方，教師可以自己設計闖關內容。</p> <p>7. 每人可以有一次請同組救援的機會，若是遇到回答或表演不出來的狀況，可以請同組的人幫忙。</p>				<p>感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>8. 由最先抵達終點的小組獲勝。</p> <p>活動四、新年新希望</p> <p>1. 教師提問：「新年期間如果參加祈福活動，人們通常會許下新的一年可以平安順利的願望，你有什麼新年新希望呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1)我希望新的一年上學不要再遲到。</p> <p>(2)我希望全家人都平安健康。</p> <p>(3)我希望有一輛腳踏車。</p> <p>(4)我希望新的一年可以長得更高。</p> <p>(5)其他。</p> <p>3. 教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。</p> <p>活動五、寫下願望</p> <p>1. 教師引導兒童寫下自己的新年新希望，也可以彩色筆稍作彩繪予以美化。</p> <p>2. 將全班作品張貼或懸掛在教室內供全班欣賞，同時也讓兒童知道其他人有著怎樣的新年新希望。</p> <p>活動六、實現願望</p> <p>1. 教師提問：「除了參加祈福活動之外，人們在過生日時也會許下願望，你生日的那一天，會許下什麼願望或是想要什麼禮物呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，要怎麼做，才能實現你的新年新希望呢？」</p> <p>4. 請兒童自由發表。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(1)為了要長得更高，新的一年我不會再挑食，也會天天運動，還要早睡早起。</p> <p>(2)我想用自己的壓歲錢，請媽媽帶我去買一個鬧鐘，以後每天睡前都調整好鬧鐘，第二天學著自己早一點起床，這樣應該就不會遲到了</p> <p>(3)我會自動自發寫功課，上課時也會更用心，考試前也要更認真複習，希望新的一年我的成績能更進步。</p> <p>(4)其他。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

二年級健康與體育

<p>第三週 9/13~9/17</p>	<p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>單元一、吃出健康和活力</p> <p>活動二、飲食追追追</p> <p>活動一、作決定的步驟</p> <p>1. 教師配合課本頁面，請學生思考小安的情境問題「放學時小安覺得口渴，想喝含糖飲料。雖然帶了白開水，但是看到便利商店各式各樣的含糖飲料，很想買來喝……」</p> <p>2. 教師說明作決定的步驟：確定自己必須做決定→列出可能的選擇→列出不同選擇的優缺點→做出決定→評價決定：想一想，這是一個好決定嗎？</p> <p>2. 教師鼓勵學生好好利用做決定的技巧，為自己的健康做個好決定。</p> <p>活動二、作個好決定</p> <p>1. 教師提問：冰箱裡有鮮奶和巧克力牛奶，該怎麼選擇呢？</p> <p>2. 共同思考選擇鮮奶有哪些優點和缺點？選擇巧克力牛奶有哪些優點和缺點？</p> <p>3. 討論之後請數名學生發表決定選擇什麼食物，理由是什麼？</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	發表問答自評	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
--------------------------	---	------------------------	---	---	------------------------------------	--------	---	--

			4. 鼓勵學生為了自己的健康著想，選擇營養的食物。					
<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<p>單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 活動一、分享吃壞肚子的經驗 1. 請學生分享因為吃了過期或壞掉的食物而導致上吐下瀉、肚子疼痛的經驗。 2. 教師配合課本的例子，說明像鮮奶營養很豐富，但是放在室溫下太久，細菌會大量繁殖，喝了之後可能會引起腸胃炎，造成肚子痛、嘔吐或拉肚子的症狀。 2. 教師說明：冷藏的食物像鮮奶、豆漿等，離開冰箱後要及早喝完，在室溫下不要放太久。 3. 鼓勵學生為了自己的健康著想，少吃油炸食物，多吃蔬菜水果。 活動二、分辨盒裝鮮奶的安全性 1. 教師展示盒裝鮮奶，請學生發表如何知道盒子裡的鮮奶是否新鮮、安全。 2. 分組觀察鮮奶盒上面的標示，找出生產日期、有效日期及保存方法。提醒學生不要食用過期的食物，以免吃壞肚子。 3. 教師提醒學生在購買時要注意有沒有過期，如果回家後才發現買到過期或有問題的食物，也可以拿著發票和過期食物到賣場要求退換貨。 活動三、辨識新鮮、安全的食物 1. 準備腐壞和新鮮的水果，讓學生利用感官看一看、聞一聞、摸一摸，分辨兩者的差別。 2. 教師配合食物圖卡，請學生發表辨別食物安全性的方法。 3. 教師說明在吃食物之前，有一些技巧可以判斷食物是否新鮮、安全： (1) 用眼睛觀察食物的外觀和顏色，必須沒有變質或發霉現象，如果是包裝食品，封口要完整沒有破損。</p>	3	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>發表實作 自我檢核</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

			<p>如果是罐頭，必須沒有裂痕、生鏽或凹凸變形。</p> <p>(2)用鼻子聞聞看食物是否有不正常的味道，如果有酸臭味就表示壞掉了，不能食用。</p> <p>活動四、安全食物挑挑樂</p> <p>1. 配合課本頁面，請學生發表如何選擇新鮮、安全的食物。</p> <p>2. 利用實物（水果、罐頭、包裝食品等）進行測試，請學生挑選新鮮、安全的食物並說明理由。</p> <p>3. 教師統整說明：辨識食物的安全性時，要善加運用眼睛、鼻子等感官來判斷，才能讓自己吃得安心又健康。</p> <p>活動五、和健康的約定</p> <p>1. 教師說明均衡的飲食是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。</p> <p>2. 請學生配合課本頁面，將願意努力做到的項目打√。</p> <p>3. 回家後宣讀內容並請家長簽名。</p> <p>活動六、我的晚餐紀錄</p> <p>1. 請學生寫下昨天晚餐吃了哪些食物。</p> <p>2. 檢核所寫的晚餐內容是否符合「我的餐盤」所建議的類別和分量。</p> <p>3. 討論需要改進的飲食內容及方法。</p> <p>4. 教師鼓勵學生均衡攝取六大類食物。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

三年級綜合領域

第十七週 12/19~12/23	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演	<p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元一危險糾察員</p> <p>單元一危險糾察員</p> <p>1. 帶領學生透過課本的圖例，在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方，亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。</p> <p>2. 討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類(區分環境因素與人為因素引起)!</p>	2	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克</p>	<p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解</p>	
---------------------	---------------------------------------	---	---	---	--	--	---	--

		練。	<p>3. 進行發表。 ~本節結束~</p> <p>單元一危險糾察員 <活動 1>安全偵測器</p> <p>1. 引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行[接龍]等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。</p> <p>2. 先請學生發表除感官外，可收集危險訊息的方式。</p> <p>3. 教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。</p> <p>4. 可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他收集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。</p> <p><活動 2>拒絕暴力我最行</p> <p>1. 觀看紫絲帶-幸福敲敲門影片 分組討論影片中孩子遭受何種對待，這樣是對的嗎？孩子可以求助嗎、孩子做避免家庭暴力。</p>		筆。		<p>安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【家庭暴力防治課程】 了解家庭暴力的意義</p>	
第十八週 12/26~12/30	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員</p> <p>1. 請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上台報告。</p> <p>2. 教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。</p> <p>3. 請學生上台分享。</p> <p>4. 教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。</p> <p>5. 鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己資料整理的方式。</p>	2	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 各色便條紙、色筆或麥克筆。</p>	<p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>	

			<p><活動 2>拒絕暴力我最行</p> <p>1. 觀看紫絲帶-幸福敲敲門影片</p> <p>分組討論影片中孩子遭受何種對待，這樣是對的嗎？孩子可以求助嗎、孩子做避免家庭暴力。</p>				<p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【家庭暴力防治課程】</p> <p>了解家庭暴力的意義</p>	
<p>第十九週</p> <p>1/2~1/6</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元二收服危險魔王</p> <p>單元二收服危險魔王（續上節）</p> <p><活動 1>危險偵查員</p> <p>1. 從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。</p> <p>2. 透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的内容。</p> <p>3. 透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。</p> <p>4. 針對原因進行分析與歸納，引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是很多潛在的危險。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二收服危險魔王</p> <p><活動 2>安全行動祕笈</p> <p>1. 介紹雙 T 圖的由來：顧名思義就是有兩個</p>	<p>2</p>	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 色筆或麥克筆</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 影片網址</p>	<p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應</p>	

			<p>T，並進一步介紹雙T圖的格式。</p> <p>2. 依據上節課討論分析的T表繼續新增表格。</p> <p>3. 全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室…等等幾大組，讓學生進行小組討論與共作。</p> <p>4. 各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時做概念釐清。</p> <p>5. 將共同整理的結果填寫到課本雙T表格內。</p> <p>6. 討論比較T圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。</p> <p>7. 教師協助歸納預防危險的行動策略。</p> <p><活動3>拒絕暴力我最行</p> <p>1. 觀看性侵害防治影片</p> <p>分組討論影片中孩子遭受何種對待，這樣是對的嗎？孩子可以求助嗎？</p>				<p>該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【性侵害防治教育】</p>	
第二十週 1/9~1/13	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動1>社區安全大健檢</p> <p>1. 事先進行社區大健檢的分組. 任務分配與行前說明, 並叮嚀學生攜帶需要用具。</p> <p>2. 定點停留並提醒學生可以觀察的方向: 人的行為、物件、地點…。</p> <p>3. 回校整理並分組上台分享報告。</p> <p>4. 張貼並統整各組的資料(社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道)讓學生進行同儕的觀摩學習。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動1>社區安全大健檢</p> <p>1. 複習回顧從主題四開始的課程, 並在黑板揭示:</p> <p>(1)分辨危險情境</p>	2	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 色筆或麥克筆</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 影片網址</p>	<p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

			<p>(2)思考可能發生的原因 (3)行動 (4)演練 2. 揭示或討論演練的危險情境, 進行分組討論並按步驟記錄下來。 3. 角色分配進行演練。 4. 上台演練。 5. 台下同學回饋分享與建議。 6. 教師歸納統整。</p> <p><活動 3>拒絕暴力我最行 1. 觀看性侵害防治影片 分組討論影片中孩子遭受何種對待, 這樣是對的嗎? 孩子可以求助嗎?</p> <p>(期末評量週)</p>				<p>全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【性侵害防治教育】</p>	
<p>第二十一 週 1/16~1/19</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>單元三守護安全我最行 <活動 2>安全演練我最行 1. 可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。 2. 預告學生實踐預防危險的方法於生活中, 並提醒記錄過程與成果。 3. 一周後, 請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。 4. 共同討論同學遇到的困難: 一起思考可以解決的策略! 5. 教師協助歸納。</p> <p>主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 單元三守護安全我最行 (續上節) <活動 2>安全演練我最行 1. 全班分配可能遇到的危險情境(地點涵蓋學校、住家、社區)。 2. 小組內分享自己遇到危險時尋求協助的</p>	2	<p>1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆</p>	<p>高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安</p>	

		<p>方式，寫下後和小組同學討論。</p> <p>3. 組內挑選出覺得很棒的 2 個點子和全班分享。</p> <p>4. 教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。</p> <p>5. 各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。</p> <p>6. 教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 3>我是安全小天使</p> <p>1. 和學生共同討論，除了實際的演練還有哪些是可以提醒自己熟記因應方式的方法。</p> <p>2. 教師說明各項練習的方向與方法。</p> <p>3. 全班共同決定練習的方式(統一或分組)。</p> <p>4. 各組創作並上台發表。</p> <p>5. 討論想要分享的對象，依照對象進行分組。</p> <p>6. 小組內一起討論想要分享的内容。</p> <p>7. 完成海報或者是小卡，進行短片的演練(或錄影)。</p> <p>8. 和各單位預約宣導時間與聯繫事項。</p> <p>9. 成果發表與同儕間的口頭回饋。</p> <p>10. 教師總結鼓勵與加分。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行(續上節)</p> <p><活動 3>我是安全小天使</p> <p>1. 教師透過啟動安全密碼三步驟,帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說看自己印象最深刻的部分。</p> <p>2. 教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。</p> <p>3. 教師請學生發表學習完本主題後的心得。</p> <p>4. 請學生做自評。</p>			<p>全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

四年級國語文領域

第二週	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>第七冊第壹單元：我愛家鄉</p> <p>第二課 請到我的家鄉來</p> <p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回</p>	5	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本、習作</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
-----	--	---	---	---	--	---	---	--

	<p>充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>		<p>顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 大的四字語詞」、「4 彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師配合「語文百寶箱 5 加上補充的內容，讓意思更明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式，並練習本課句型。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題完成句子並依情境造句。</p> <p>4. 教師配合習作第六大題，提問引導學生口述短文後，依題目寫作文章。</p> <p>5. 教師提出學生優秀作品請學生朗讀分享並回顧本節學習歷程。</p>					
第四週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 活動一 讀信與回信	5	1. 小白板 2. 教用版課本、習作	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達	

	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒</p>	<p>1. 學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。</p> <p>2. 教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 學習寫作步驟：審題和立意</p> <p>1. 學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。</p> <p>2. 學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出各段落重點，教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 用辭典學習多義詞</p> <p>1. 學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。</p> <p>2. 教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。</p> <p>3. 學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞，完成習作習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>3. 電子教科書</p>	<p>學習態度</p>	<p>對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
--	--	---	--	-----------------	-------------	--	--

	<p>索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>5-II-1 0 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>						
第六週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>第七冊第貳單元：航向天際</p> <p>第五課 月光下</p> <p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結</p>	5	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本、習作</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練</p>

<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>			<p>構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>			<p>習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
---	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

<p>第十八週 12/26 12/30</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>十四、小樹 【活動一】引起動機 1 以「風中奇緣」的主題曲動畫作為引導，教師提問這首歌的歌詞裡傳達了哪些重要的訊息？ 2. 教師引導學生進入本課主題：小樹跟女主角一樣，都是印第安人。 【活動二】講述大意 概覽課文後，教師請學生根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀。 2 以正確的發音朗讀課文，人物說話的部分可用角色扮演的的方式來讀。 【活動四】聆聽教學 1 學生專心聆聽印第安相關的歌曲，並回應老師的問題。 【活動五】說話教學 1 指導學生蒐集其他可以激勵人心的成功事例，分組上臺說明：從這些努力不懈而成功的人身上，學習到什麼？ 【活動六】作文教學 1 練習「從……便……」、「雖然……但是……」的句型。 補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。 2. 用合宜的口語及聲調美讀課文 【閱讀】 1. 以問答的方式摘取大意。 2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。 【寫字】學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。 【作文】 1. 能針對問題書寫自己的看法。 2. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。 補強教學 【寫作】</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教科書「十四、小樹」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書 練習在文章中運用「轉化」修辭，讓文章中的景物或描寫的對象活潑、鮮活</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------------------	--	---	--	----------	---	---	---	--

			<p>1. 練習在文章中運用「轉化」修辭，讓文章中的景物或描寫的對象活潑、鮮活。</p> <p>2. 練習用「雖然……但是……」、「當……就……」句型寫出完整的句子。</p> <p>3. 練習寫一封書信給喜歡的作家。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？</p> <p>3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。</p> <p>4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。</p>					
<p>第十九週</p> <p>1/2</p> <p> </p> <p>1/6</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>十四、小樹</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1 以「風中奇緣」的主題曲動畫作為引導，教師提問這首歌的歌詞裡傳達了哪些重要的訊息？</p> <p>2. 教師引導學生進入本課主題：小樹跟女主角一樣，都是印第安人。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>概覽課文後，教師請學生根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀。</p> <p>2 以正確的發音朗讀課文，人物說話的部分可用角色扮演的方式來讀。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1 學生專心聆聽印第安相關的歌曲，並回應老師的問題。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1 指導學生蒐集其他可以激勵人心的成功事例，分組上臺說明：從這些努力不懈而成功的人身上，學習到什麼？</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1 練習「從……便……」、「雖然……但是……」的句型。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p>	5	<p>康軒版教科書「十四、小樹」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語 5 上電子教科書</p> <p>運用「轉化」修辭，讓文章中的景物或描寫的對象活潑、鮮活</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 合作能力</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

			<p>1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。</p> <p>2. 用合宜的口語及聲調美讀課文</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以問答的方式摘取大意。</p> <p>2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 能針對問題書寫自己的看法。</p> <p>2. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p> <p>補強教學</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 練習在文章中運用「轉化」修辭，讓文章中的景物或描寫的對象活潑、鮮活。</p> <p>2. 練習用「雖然……但是……」、「當……就……」句型寫出完整的句子。</p> <p>3. 練習寫一封書信給喜歡的作家。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

六年級健康與體育領域

第十六週 12/12~12/16	<p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活模式對環境的影響。</p>	<p>單元五、環保行動家</p> <p>活動 1 護河小達人、活動 2 垃圾偵查員</p> <p>活動 1 護河小達人</p> <p>活動一：關心水汙染問題</p> <p>1. 教師以課本中乾淨美麗的河川與汙染嚴重的河川切入，引導學生發表在哪裡看過類似的河川？哪些原因會造成河川的汙染。</p>	3	翰林版國小健康與體育 6 上教材 單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人、活動 2 垃圾偵查員	<p>課堂問答</p> <p>自我評量</p> <p>發表</p> <p>觀察評量</p>	【融入家庭教育教學課程】
---------------------	--	---	---	--	---	--------------

	<p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>2. 教師說明水污染的定義和來源。</p> <p>3. 請學生分享調查住家附近河川的經驗。</p> <p>活動二：討論水污染的影響</p> <p>1. 教師提問並引導學生發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★我們喝的水是哪裡來的？ ★造成水污染的來源有哪些？ ★受污染的水對我們有什麼影響？ ★怎麼做可以減少水污染的產生？ <p>2. 教師統整說明：河川如果受到污染，除了會影響自然生態，還會影響人體健康。</p> <p>活動三：參與社區水污染防治計畫或活動</p> <p>1. 教師以課本中海佃國小守護河川的案例，說明只要多用點心，即使年紀小，也能為河川保育做出貢獻，讓原本污染嚴重的河川變得乾淨又美麗。</p> <p>2. 教師亦可舉其他巡守隊的例子，例如：高雄市持續改善愛河水質及開創沿岸景觀設施；高雄市在鳳山溪整治上，營造都會型河川水岸環境新風貌；屏東縣結合志工團體維護麟洛溼地公園；各縣市成立河川巡守隊，遏止偷倒垃圾或偷排廢水情事。</p> <p>3. 教師說明水污染防治計畫的行動策略。</p>		<p>觀看影片：全家一起來</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B7wpqaWwVuY</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>4. 請學生發表社區中有關水汙染防治的計畫或活動，也可以針對社區水汙染現況發表改善的建議。</p> <p>5. 教師鼓勵學生採取行動，為改善社區的環境品質盡一己之力。</p> <p>活動四：發表缺水的不便及節約用水的方法</p> <p>1. 請學生閱讀課文後，發表一天的生活中有哪些地方會浪費水？要怎樣改進？</p> <p>2. 請學生自我檢視，並舉例說出日常生活中做到哪些節約用水的方法。</p> <p>3. 教師統整：養成節約用水除了不浪費水資源以外，也可以減少汙水的產生。</p> <p>活動 2 垃圾偵查員</p> <p>活動一：討論垃圾問題對環境的影響</p> <p>1. 教師說明：人們每天輕易使用消耗性物品，再丟棄各式各樣垃圾給地球，物品被使用時間越來越短，製造垃圾速度越來越快，其中還包含不能分解腐化的東西，造成環境莫大的負擔。</p> <p>2. 師生共同討論垃圾處理不當對環境造成的影響。</p> <p>活動二：調查與分享社區的垃圾問題</p> <p>1. 請學生閱讀本文後，回答下列問題：</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>★你關心自己居住的社區嗎？</p> <p>★在你的社區裡有哪些垃圾問題？</p> <p>★為了維護美好的居住環境，你能為社區做些什麼？</p> <p>2. 教師統整：積極面對社區的環境問題，從自身開始實踐，進而提升對社區環境健康的敏感度與責任感。</p>				
--	--	--	--	--	--	--